Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 6

Покровської міської ради

Донецької області

НАКАЗ

від .06.2017 №

м. Покровськ

Про підсумки виховної роботи

за 2016-2017 н.р.

Протягом 2016-2017 н. р. виховна робота здійснювалась згідно річного плану роботи школи “Організація виховного процесу”,програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», планами МО класних керівників, планами вихователів ГПД та керівників гуртків, розроблені заходи на виконання програм: “Комплексного плану профілактики злочинності серед неповнолітніх”, «Правової освіти школярів», «Запобігання дитячій бездоглядності», Комплексного плану «Профілактика та подолання тютюнокуріння, «По запобіганню поширенню ВІЛ-інфекції забезпеченню допомоги та лікуванню людей, заходів, спрямованих на формування здорового способу життя та збереження і зміцнення здоров’я учнів. В основу планування покладено підґрунтя громадського виховання, формування національної свідомості та бачення перспективи реалізації набутих знань та здібностей в майбутньому

План виховної роботи був розроблений на основі річного плану школи. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками:

* ціннісне ставлення до суспільства;
* ціннісне ставлення до людей;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до мистецтва;
* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до свого психічного „Я”;
* ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

Виховну роботу в школі у 2016/2017 навчального року було спрямовано на реалізацію головної методичної теми: «Створення умов для формування соціально компетентної, духовної особистості, здатної до самореалізації як громадянин, сім’янин, професіонал». На реалізацію поставлених цілей було  сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме:

* створення насиченого виховного простору, який  сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи;
* оновлення і якісне удосконалення навчально-виховного процесу;
* індивідуалізація  виховання;
* формування високого рівня комунікативної культури;
* створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного  учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
* змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;
* реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
* оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
* здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я;
* утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини;
* забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді;
* формування національної культури, соціально активної, фізично здорової та духовно багатої особистості.

Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентостей шляхом підвищення якості освіти, надання реальної дієвої методичної допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим учителям та класним керівникам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку шляхів упровадження передових педагогічних технологій, ефективному втіленню інновацій та реалізації «Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання.

Забезпечення мети та завдань щодо організації та проведення виховної роботи відстежуються насамперед за вмінням здійснювати планування. При складанні плану виховної роботи враховуються мета й завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується школа, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам’ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно корисна, фізкультурно-оздоровча та інші.

**Ціннісне ставлення до суспільства і держави** у виховній системі школи виявлялося у вихованні підростаючого покоління патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин. Класними керівниками, класоводами систематизовані матеріали консультацій з правових знань батьків. Оновлені тематичні вітрини, спеціальні стіннівки щодо роз’яснення положень Конституції України, куточки державної символіки.

З метою увічнення пам’яті героїв Другої світової війни, патріотичного та морального виховання учнів у школі проводилася відповідна робота. Так протягом навчального року біля пам\*ятника загинувшим воїнам у парку Динасового заводу проводилися лінійки пам’яті, на які запрошували рідних та ветеранів війни. Активізовано роботу волонтерського руху, що дає змогу здійснювати патріотичне виховання молодого покоління., виховувати найкращі моральні якості.

Крім наочно - словесних методів використовує активні форми роботи у вихованні підростаючого покоління. Протягом навчального року учні школи приймали участь у конкурсі патріотичної пісні(міський рівень), акції «Ми пам’ятаємо» , флеш-мобі до Дня козацтва, виступили з агітбригадою до Дня пам\*яті жертв голодомору, провели свято до Дня Миколая. Класні керівники, класоводи провели виховні години до Дня Гідності, Дня пам\*яті жертв голодомору. Роботу з цього питання було висвітлено у СМІ та на сайті школи. У школі були проведені години спілкування «Донбас у роки другої світової війни», «Мова рідна,слово рідне», до дня пам’яті жертв голодомору «Прости нас, пам’яте, прости», уроки мужності «Герої серед нас», бесіди «Конституція в моєму житті», « Я – патріот», бібліотечні уроки «Права дитини-казковим героям», уроки мужності «Моя земля – земля моїх батьків», «Їх подвиг незабутній», «Небесна сотня: пам’ятаємо! Не забудемо!», квест «Україна – Європейська держава», журнал “Видатні особистості рідного краю”, жива газета “Презентуємо нашу школу”; тренінг “Я і соціум” (“Моє входження до соціуму”), диспут “Яке значення має для школи учнівське самоврядування?” (“Чи потрібно школі учнівське самоврядування?”), турнір знавців історії ”Політичні постаті України”,розроблено Програму з патріотичного виховання «З любов\*ю в серці…», інформаційні години «До 40-ї річниці створення Української Громадської Групи Гельсінських угод, Вікторини: «Маємо права, маємо обов’язки», «Що ми знаємо про День української писемності», Бесіда «День пам’яті жертв голодомору», Акція «Запали свічку», тематичні п’ятихвилинки(9Б-Рева О.І.),тощо.

Під час 2016/2017 навчального року налагоджено зв'язок з воїнами АТО, які проходять лікування у шпиталі: надіслані листівки, подарунки, проведено спільний захід до Дня Святого Миколая.

Щодо виховання культури міжетнічних відносин у учнівській молоді класними керівниками було передбачено використання форм виховання, які сприяли вихованню поваги дітьми прав людини, формуванню зацікавленості до представників інших народів, толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань, уміння виважено поступатися своїм інтересам на догоду етнічним та релігійним групам заради громадянської злагоди.

Неможливо уявити при формуванні ціннісного ставлення до суспільства і держави без родинно-сімейного виховання. Так у цьому напрямку у 2016/ 2017 навчального року було головним завданням:

- забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах;

- формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність;

- формувати високу культуру поведінки в сім’ї

- поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків;

- удосконалювати взаємозв’язки школи з батьками;

- удосконалювати систему педагогізації батьків.

В школі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Цікавою та показовою є робота у цьому напрямку вчителів Ігнатенко О.Г.(2А клас), Безкоровайної Ю.А. (8Б клас).

Певну увагу приділено пільговому контингенту.

Було проведено обстеження матеріально-побутових умов учнів сиріт, учнів, позбавлених батьківського піклування, малозабезпечених, багатодітних, за необхідністю надано безкоштовне харчування (згідно наданим документам), дітей було залучено до оздоровлення у пришкільному таборі (крім дітей, на яких було надано відмову від осіб, які їх опікують).

Питання соціального захисту розглядалися на:

* нарадах при директорові
* загально шкільних зборах
* методичному об’єднанні класних керівників (протокол № \_\_ від \_\_.\_\_\_.2016; «Соціальний захист дітей пільгових категорій», протокол № \_\_\_ від \_\_\_.\_\_\_.2016 «Планування роботи класних керівників з соціального захисту, ознайомлення класних керівників з нормативно-правовими документами»).

**Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей**  виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до інших. Відбулися батьківські збори, на яких розглядалися питання взаємовідносин дітей та батьків, усний журнал „Мій родовід”, засідання батьківського лекторію „Підліток і шкідливі звички”, „Типи сімейного виховання”, для дітей проведено бесіди „Як захистися від агресії з боку дорослих”, випуск стіннівок, присвячених Всесвітньому Дню здоров’я , зустрічі з представниками технікумів, ПТУ. Регулярно проводяться рейди – перевірки умов життя учнів школи. Батьки беруть активну участь у шкільному житті. Протягом навчального року було проведено бесіди та години спілкування на морально-етичні теми: «Дякуй старшим за те, що вони повчають тебе», «Ніколи не забувай, що ти живеш серед людей».«Десять запо­відей людяності», «Золоте правило людяності», «Як сподобатися лю­дям», «Любов до ближнього — джерело величі лю­дини» , почалася реалізація класного проекту «Традиції святкування сімейних свят»(Мірошниченко О.А.-5А клас), проведено тренінги «Культура спілкування і взаємин у повсякденному житті», до Дня толерантності «Хай серце не втрачає доброти, акції «Родина», «Інваліди поруч з нами» (9Б)та інші

**Ціннісне ставлення до праці** є важливою складовою змісту виховання особистості.

Головними завданнями навчально-виховної роботи з цього напрямку є формування в учнів здатності до усвідомленого вибору майбутньої професії, розвиток загальнотрудових та професійно важливих якостей особистості. З метою профорієнтаційної роботи у школі проводилися ряд виховних заходів: Години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень», «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору», «Людина - творець власної долі», інтелектуальна гра: «Людина знакова система», презентація: «Людина для професії чи професія для людини» та інші, зустрічі з представниками середніх-спеціальних навчальних закладів, екскурсії на підприємства (7 А клас), Трудовий десант «Створимо затишок», Заочна подорож «Професії від А до Я»(5А –Мірошиченко О.А.);захист проекту «Твій режим дня»; моделювання ситуацій «Як навчитися цінувати і розраховувати час?»; тестування «Чи готовий ти до вибору професії?»(6А- Портянна В.І.); захід «Хліб всьому голова!»(Ігнатенко О.Г.-2А); інсценування та обговорення ситуацій «Цінуймо працю інших»(Горячева Ю.В.-3А), створено ланцюжок висловлювань «Праця прикрашає людину», проведено акцію «Допоможи книзі»,усний журнал «Калейдоскоп професій», круглий стіл «Чи знаєш ти ціну праці?», дискусію «Праця годує,а лінь марнує»(Борисова М.О.-4Б)

**Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Школа приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей.

Учні школи приймали участь у спортивних змаганнях як шкільного рівнів так і міських. Слід відзначити роботу вчителя фізичної культури Кучерявого А.М.., котрий організовує та проводить позакласні заходи з предмету.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень та боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом проводилися заходи відповідно до річного плану роботи: тематичні виховні години та години спілкування; «круглі столи», диспути, конференції для старшокласників із запрошенням лікарів, практичних психологів.

Проведено цикл бесід «Про здорове раціональне харчування». «Мій безпечний шлях до школи», «Пропаганда здорового способу життя», «Культура поведінки у суспільстві та в громадських місцях», «Вітамінна скарбниця», «Особиста гігєна підлітка». «Дія нікотину на організм людини», години спілкування «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно», «Корисні і шкідливі звички», «Як подолати неуспішність», «Мої права та обов’язки», «У чому виявляється милосердя», «Молодь проти ВІЛ / СНІДу», «Внутрішня привабливість» , диспут «Чи вважаєш ти себе культурною людиною»(Мірошниченко О.А.-5А); колективне ігрове спілкування“Пташка красна своїм пір’ям, а людина – своїм знанням”;виставка-конкурс “Світ моїх захоплень” ; просвітницький тренінг “Пізнай себе”;лекція «Гігієна дівчинки(хлопця)», «Гігієна розумової праці»,рейд «Мій портфель», Твій зовнішній вигляд», круглий стіл «Що маю знати, щоб зберегти здоров\*я»(Смик Т.С.-8А); практичне заняття «СНІД – проблема віку», рольова гра «Врятуй своє майбутнє!», тренінг «Що означає бути підлітком», година спілкування «Життя – це мить, зумій його прожити!», урок-роздум «Гра власним життям», тренінг-роздум «Чи кожна людина може бути щасливою?» , практичне заняття «Дії населення під час надзвичайних ситуацій», виховна година-проект «Обережно! ОтруйнітвариниУкраїни»(Безкоровайна Ю.А-8Б); заходи: «Ми роду козацького діти!»; «Ти – людина, а значить маєш право»; «Обережно на дорозі!»; «На зарядку ставай – здоров’я прибавляй!»; «Святкування іменинників» (щомісяця)(Ігнатенко О.Г.-2А); етична бесіда «Для чого живе Людина?»,ділова гра « Пізнай себе і ти пізнаєш світ»,круглий стіл «Країна моїх мрій», тренінг « Хочеш бути щасливим, будь ним»(Борисова М.О.) » виготовлені листівки «Мій безпечний шлях до школи», «Попаганда здорового способу життя», «Культура поведінки у суспільстві та в громадських місцях», «Як вберегтися від біди? Профілактика наркозалежності», «Особиста гігієна підлітка», «Ти і твої друзі на перерві», проведено анкетування: «Ким я хочу стати?», «Вчимося долати конфлікти», «Ми проти СНІДу», «Чи знаємо ми правила безпеки?»(Рева.О.І.-9Б).

**Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичнихпочуттів, діях, вчинках **,** пов'язаних з мистецтвом.

У школі проводилися заходу з цього напряму: інтелектуальна гра «Мистецтво і живопис», година спілкування «Чарівні звуки музики моєї», (5А); книжкова виставка «Кольори, що дають надію», Аукціон історичних кросвордів, флеш-моб з візуалізацією символів держави.Хвилинка державності « Україно, Любий край, щиру пісню заспівай»(5Б);Конкурс «Українська пісня», конкурс малюнків «Мир дітям Землі», «Вогонь і вода», майстерня оберегів, бесіда «Що ми знаємо про зимові свята?»(5В); «Турнір знавців поезії», практикум «Культура поведінки: ідемо до театру (музею, кінотеатру, цирку, на виставку тощо)»(6А); Пісенний вернісаж «Люблю я пісню українську»,година спілкування «Чарівні звуки музики моєї», класне свято «Свята мого народу: Різдво Христове, Новий Рік, Водохреща»,до Міжнародного дня миру конкурс малюнків «Мир дітям Землі» (6Б); виготовлялися поробки до свята «Осінній красі радіють всі!»(2А); міні-проект «Подорожуємо історичними й культурними місцями України» (фоторепортажі дітей з сімейних подорожей, відвідувань музеїв,худ.виставок тощо)(3А); гра-подорож « Мистецькі шедеври»,заочна подорож «Про що розповідають картини»,усний журнал « Музична спадщина рідного краю», гра «Музичні асоціації»,виховна година «Я візьму той рушник»,виставка малюнків « Малюю до картинної галереї», етична бесіда « доторкнутись словом до серця»(4Б), акція «Говоримо українською», конкурс оберегів, майстер-клас «Лялька-мотанка», ознайомлення учнів з історією народних свят та обрядів « Свято Андрія, Святого Миколая, Різдво Христове, Новий Рік, Водохреща»(9Б)

Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів, тому у проведенні заходів учителі часто використовують вміння дітей співати, грати на музичних інструментах, малювати. З цією метою у школі проводились заходи до Дня вчителя, дня Гідності, Дня козацтва, тощо.

**Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини. Ціннісне ставлення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку. Тому важливою є робота, що проводиться у школі по цьому напрямку, це акції : «Зимова годівничка», «Наша допомога птахам», «Збережи ялинку», «Допомога бездомним тваринам», «Чисте подвір\*я», виготовлення птахівень та годівничок, турбота про тварин у притулку, Акція «Чисте подвір’я», прибирання територія біля монументу «Скорботної матері»(5А)акція «Зробимо квітучим наш клас», бесіда «Домашні улюбленці», акція «Нагодуй птахів», «Ми – гості природи»(5В); проведено збори зі спортивного орієнтування (Момот Д.І.-7А) практичне заняття «Вітамінна скарбниця», тренінг «Як допомогти землі?»(8Б), Тиждень біології (Шамрай І.А.)

**Розвиток учнівського самоврядування**

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування.

На сьогодні школа не має чіткої моделі учнівського самоврядування - і це є головна проблема організації виховної роботи школи.

У класах є класні куточки, де розташована важлива інформація. А саме: структура класного самоврядування, розклад уроків, дні народження, графік провітрювання та вологих прибирань, загальні правила для учнів, Єдині вимоги для учнів, правила поведінки в різних ситуаціях, інструктажі та інформація з техніки безпеки,куточок заохочення”Ми пишаємося учнями”,”Ми пишаємося батьками”,інформація “Збережи книжку”. тощо.

Ведуться класні щоденники. В них відображуються чергові по класу, відсутні та ті, хто порушує правила поведінки на уроках. За допомогою щоденника класний керівник може бути поінформований про нестандартні ситуації в класі, про прохання вчителів про зустріч з певними батьками.

Класні керівники сприяють тому,що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Діяльність учнівського самоврядування окремих класів (5А- Мірошниченко О.А.,8Б – Безкоровайна Ю.А, 9А –Сільченко Л.Й.,.) відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю.

Учні цих класів виступають на міських конкурсах, приймають участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях, “Листок за листок”, «Від сердця до сердця». Цікавою є робота з обдарованими учнями – поетами, художниками, юними майстрами. З метою розвитку естетичних смаків та творчих здібностей учнів у школі створена та працює відео студія «Школьынй звонок », клуб юних журналістів «Алый парус»

## Протягом 2016-2017 навчального року членами учнівського самоврядування було проведено:

## Урок пам’яті «Діти війни»

* Конкурс малюнків «Україна –соборна країна»

## Новорічний карнавал

## Місячник з охорони життєдіяльності.

## Круглий стіл: "Роль лідерства у розвитку громади".

## Акція "Оберіг солдату"

## День Учителя. Учні школи підготували та провели урок -концерт для всіх вчителів школи з нагоди Міжнародного Дня вчителя.

У школі працюють гуртки:

* «Пішохідний туризм» (Керівник – Момот Д.І.)
* «Вокальний» (Керівник – Скрипник М.І.)
* Журналістики (Керівник Кузьменко Г.І)
* Шкільної відеостудії «Школьный звонок» (Керівник Кузьменко Г.І)

Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час предметних тижнів, беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в школі. Максимально охоплені учні організованим дозвіллям у позаурочний та канікулярні час.

У позаурочний час вчителі проводять позакласну роботу зі свого предмету, так проводяться предметні шкільні та міські олімпіади, Всеукраїнські конкурси, додаткові консультації та заняття.

**Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, шкідливих звичок серед учнів.**

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я у навчальному закладі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання.

З метою забезпечення ефективного впливу на підлітків, які виховуються у неблагополучних сім’ях та учнів, схильних до правопорушень, були залучені класні керівники, батьки, адміністрація, селищна рада. Класні керівники відвідують учнів вдома, проводять з ними бесіди, залучають їх до позакласної роботи, участі в роботі гуртків. Проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту»; заслуховувалися звіти й інформації з цих питань на педрадах, засіданнях МО класних керівників. Проводяться засідання Ради школи, де розглядаються питання порушень правил поведінки та пропусків навчальних занять учнями школи без поважної причини. Слухаються пояснення як учнів, так і їхніх батьків про причини, що призвели до цього.

У рамках Всеукраїнського тижня права було проведено такі заходи: урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов’язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право».

З метою пропаганди здорового способу життя запроваджено профілактичні програми та акції «Антинаркоманія», «АнтиСНІД», «Життя без куріння», «Тверезість». Випускаються стіннівки, проводяться конкурси плакатів названої тематики. Класні керівники провели бесіди різної тематики: «Куріння та здоров’я дітей», «Нікотинова залежність», «Наркотики – спробувати чи ні?», «Звідки беруться наркомани?», «Наркотики і хвороби» Також проводиться профілактична робота з батьками та індивідуальні бесіди з учнями, схильних до девіантної поведінки. Щорічно проводяться медичні огляди дітей з залученням лікарів-спеціалістів. Підсумки медогляду заслуховуються на педагогічній раді. На жаль, з кожним роком спостерігається тенденція до погіршення стану здоров’я дітей: хворобливість, відхилення в роботі внутрішніх органів. Головна причина – зниження рухової активності. З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, проводяться години спілкування. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань техніки безпеки з 1 по 9 клас. Створено агітбригаду ЮІДР, яка виступає перед учнями школи. Проводились конкурси малюнків: «Ситуація на дорогах», гра «В гостях у Світлофора». Розроблені пам’ятки для батьків «Безпека дорожнього руху по дорозі до школи і додому», «Умови дотримання правил ТБ дітьми вдома», видаються накази по застереженню від нещасних випадків на канікулярні та святкові дні. У школі організовано чергування класів по школі.

Але не завжди черговий клас справлявся зі своїми обов’язками. А тому й траплялися випадки порушень Правил поведінки для учнів, мали місце окремі порушення дисципліни серед учнів (куріння, вживання ненормативної лексики), але серйозних правових порушень, здійснених учнями школи, не виявлено.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей

З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою. Щоденно до управління освіти району надається інформація про відвідування учнями занять.

Працівниками школи, ССД та представниками батьківських комітетів здійснюються заходи у рамках проведення Всеукраїнського рейду „Урок”.

**Попередження дитячого травматизму**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях.

Навчання, інструктажі з охорони праці здійснюються відповідно до вимог Типового положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці:

серпень-вересень - проведення вступного (первинного) інструктажу з учнями (що зафіксовано на окремій сторінці класного журналу, а у початковій школі в журналах вступного інструктажу окремо у кожному класі); видання наказу з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; перегляд інструкцій з правил техніки безпеки; оформлення актів-дозволів на роботу в навчальних кабінетах, спортивній залі; проведення наради-навчання працівників; забезпечення проходження працівниками профілактичного медичного огляду; забезпечення виконання заходів протипожежного захисту закладу.

У класних кабінетах початкової та середньої школи створено куточки з безпеки життєдіяльності, які відповідають віковій категорії учнів. Куточки 1 раз на рік обов’язково оновлюються та за необхідністю поповнюються необхідними наочними матеріалами.

У рамках тижнів, днів і місячників з профілактики дитячого травматизму проведені: «Червоний, жовтий, зелений», «Пам’ятаємо про101», «Схема руху з дому до школи, поведінка на вулиці, в громадських місцях, в школі, вдома», «Молодь проти наркоманії та СНІДу», «СНІД, наркотики – знак біди», «Дорога наш друг - дорога наш ворог», «1 грудня – День толерантного ставлення до хворих на СНІД», «Здорова людина – здоровее суспільство».

Проведені конкурси плакатів, малюнків, стіннівок з попередження дитячого травматизму: «Вогонь буває добрим, вогонь буває злим», «Здоров’я очима дітей», «Обережно, ялинка!», «Охорона життя та здоров’я дітей і підлітків», «Попередження ДТП», «СНІД–загроза людству», «Будь обережним на канікулах», «Запобігання дитячого травматизму від ВНП».

У кожному класному журналі наявні листки здоров’я , які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров’я.

Сторінка предмета «Основи здоров’я» вчителями ведеться відповідно вимогам. Навчальні досягнення учнів оцінено об’єктивно.

На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди (про що зафіксовано в журналі з зазначенням прізвища учня та дати, коли проведено вчителем індивідуальну бесіду).

У щоденниках учнів відображено тематику цих бесід.

На батьківських зборах класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці.  На такі збори  запрошувалися члени адміністрації школи, психолог, медичні працівники.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці школи протягом 2017-2018 навчального року були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, музичної школи.

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. **Заступникам директора з навчально-виховної роботи:**

1.1.Спияти вдосконаленню моделі самоврядування школи (вересень2017р)

* 1. Чітко контролювати якість викладання уроків фізичного виховання з метою дотримання правил з техніки безпеки (Постійно)

1.3.Ширше залучати медичних працівників до профілактичної ро­боти серед школярів (Постійно)

**2. Педагогу-організатору:**

* 1. Вдосконалити систему шкільного самоврядування:
  2. Активізувати роботу ШСВ, використовуючи нові форми
  3. У роботі використовувати нові активні форми залучення учнів до суспільної праці

1. Практичному психологу :
   1. Посилити роботу з дітьми пільгового контингенту;
   2. Розробити план заходів щодо роботи з дітьми «групи ризику»
2. **Класним керівникам:**

4.1. Посилити роботу з правового виховання і накреслити конкретні шляхи усунення недоліків;

4.2. У класних журналах та у зошитах учнів регулярно відображати роботу з профілактики дитячого травматизму;

4.3. Активізувати роботу з питань техніки безпеки та профілакти­ки дитячого травматизму;

4.4. Не допускати формального підходу до проведення обліку учнів, схильних до девіантної поведінки;

4.5. Постійно тримати в полі зору взаємовідносини в класних колективах, що призводять до конфліктних ситуацій, попереджати їх.

4.6. Активно залучати до гуртків учнів девіантної поведінки;

4.7. Вжити заходів щодо посилення контролю за відвідуванням уч­нями школи.

1. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступників директора школи з НВР Кузьменко Г.І., Шамрай І.А.

В.о.директора ЗОШ №6 Г.І.Кузьменко

**Додаток 1**

**Правовиховна та індивідуальна робота з учнями ЗОШ №9**

**за І семестр 2016-2017 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Прізвище, ім’я** | **Вид роботи** | **Результативність** |
|  | **1А** |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  | **1Б** | **(немає відомостей)** |  |
|  | **2А** |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  | **2Б** | **(немає відомостей)** |  |
|  | **3А** |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  | **3Б** |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  | **3В** |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  | **4А** |  |  |
| 1  2 | Заєць Іван  Заяць Варвара | Індивідуальні заняття (математика, українська мова, літературне читання) | Покращення рівня успішності |
| 3  4  5 | Линник Михайло  Ткаченко Поліна  Шмигон Марія | Бесіди щодо культури поведінки в школі | Короткострокові позитивні зміни в поведінці |
| 6 | Полянська Анастасія | Підготовка до участі в олімпіаді з української мови | Конкурс з української мови ім..П.Яцика – 6 місце (міський рівень) |
| 7  8  9  10 | Хмара Роман  Ребров Євген  Зборщик Данило Полянська Анастасія | Індивідуальні заняття в позаурочний час з предметів | Покращення рівня успішності. |
|  | **5А** |  |  |
| 11.1 | Гура Павло | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; не толерантне та зухвале ставлення до однокласників. Спілкування з батьками в телефонному режимі, відвідування вдома. | Покращилась поведінка на уроках. Зменшилися випадки образ. |
| 12.2 | Савченко Руслан | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; щодо невиконання домашніх завдань.  Виклик батьків до школи, бесіди з батьками в телефонному режимі. | Домашнє завдання виконується, поведінка покращилась. |
| 13.3 | Гура Павло  Тихонов Дмитро  Забродський Віктор  Горбатов Артем  Моргун Богдан | Профілактична бесіда про вплив тривалого використання комп’ютера.  Бесіда з батьками. | Батьки зменшили перебування дитини біля комп’ютера згідно з санітарними нормами. |
|  | **5Б** |  |  |
| 14.1 | Зінченко Олександр | Профілактична бесіда щодо порушень правил поведінки під час НВП. Профілактична бесіда про вплив тривалого використання телефону під час занять.  Виклик батьків до школи, бесіди з батьками в телефонному режимі та виклик до школи | Батьки зменшили перебування дитини біля комп’ютера та з телефоном згідно з санітарними нормами.  Батько відремонтував шафу, стенд. |
| 15.2 | Горохов Дмитро | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; щодо невиконання домашніх завдань.  Бесіда з батьками в телефонному режимі | Правила поведінки намагається виконувати, але не все вдається. |
| 16.3 | Гончаров Іван | Профілактична бесіда про вплив тривалого використання телефону під час занять.  Виклик батьків до школи, бесіди з батьками в телефонному режимі та виклик до школи | Звертає увагу на зауваження, намагається виконувати домашні завдання |
| 17.4 | Глушко Евеліна | не толерантне та зухвале ставлення до однокласників. Спілкування з батьками в телефонному режимі та виклик до школи  Бесіда з завучем, кл. керівником, психологом.  Робота з психологом | Відносини в класі покращились |
| 18.5 | Кононенко Іван | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; щодо невиконання домашніх завдань.Виклик батьків до школи  Батьки не приділяють уваги хлопчику, вихованням займається бабуся. | Домашні завдання виконує, але не завжди. |
|  | **5В** |  |  |
| 19.1 | Дударев Микита | Проф. бесіди щодо пропусків занять, не виконання д/з Виклик батьків до школи. Бесіди в телефонному режимі | Пропуски з поважної причини, виконує посильні д/з |
| 20.2 | Череповський Давид | Проф. бесіди про важливість навчання Виклик батьків до школи; бесіди з мамою Бесіди в телефонному режимі | Взяли до відома |
| 21.3 | Романенко Володимир | Проф. бесіди про важливість навчання та щодо пропусків занять. Виклик батьків до школи; бесіди з мамою Бесіди в телефонному режимі | Взяли до відома |
| 22.4 | Ротко Олександр | Проф. бесіди про важливість навчання Виклик батьків до школи; бесіди з мамою Бесіди в телефонному режимі | Взяли до відома |
| 23.5 | Бондарець Олександр | Проф. бесіди про важливість навчання Виклик батьків до школи; бесіди з мамою Бесіди в телефонному режимі | Взяли до відома |
|  | **6А** |  |  |
| 24.1  25.2  26.3  27.4 | Ісаєнков Костянтин  Петрушишин Артем  Кульомін Данило  Бондік Кирило | Бесіди з учнями та їх батьками | Короткострокова зміна поведінки |
|  | **6Б** |  |  |
| 28.1. | Пирха Владислав | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; щодо невиконання домашніх завдань.  Виклик батьків до школи, бесіди з батьками в телефонному режимі. | Покращилась поведінка на уроках та на перервах. Виконуються домашні завдання. |
| 29.2. | Клінчак Микола | Профілактична бесіда щодо вирішення конфліктних ситуацій. Бесіда з батьками про емоційний стан дитини. | Дитина стала поводитись толерантніше, уникати конфліктів.. |
|  | **7А** |  |  |
| 30.1  31.2  32.3  33.4 | Олійник Данило  Овсієнко Микита  Диський Олександр  Андрієнко Олександр | Індивідульні бесіди | Коротокострокові зміни в поведінці та взаємодії з однокласниками |
|  | **7Б** |  |  |
| 34.1 | Кириченко Аким | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; не толерантне та зухвале ставлення до однокласників. Спілкування з батьками в телефонному режимі, відвідування вдома. | Покращилась поведінка на уроках. Зменшилися випадки образ. |
| 35.2 | Савчук Марія | Профілактичні бесіди щодо порушень правил поведінки під час НВП; щодо невиконання домашніх завдань.  Виклик батьків до школи, бесіди з батьками в телефонному режимі. | Домашнє завдання виконується, поведінка покращилась. |
| 36.3  37.4  38.5 | Заруцька Анна  Ємець Максим  Спиридонов Владислав | Профілактична бесіда про вплив тривалого використання комп’ютера.  Бесіда з батьками. | Батьки зменшили перебування дитини біля комп’ютера згідно з санітарними нормами. |
|  | **8А** |  |  |
| 39.1. | Кавун Кирило | Бесіди про толерантність, уміння контролювати й аналізувати власні вчинки, вчинки однокласників, про відповідальність перед колективом., про недопустимість пропусків занять без п/причини. Співпраця з учителями, батьками учня. | Відсутність пропусків занять без поважних причин, покращення поведінки учня |
| 40.2. | Мамедова Сабіна | Бесіди про недопустимість пропусків занять без п/причини. | Своєчасне повідомлення про відсутність учениці |
| 41.3. | Максимчук Влад | Бесіди з учнем про про недопустимість пропусків занять без п/причини,толерантність, уміння контролювати й аналізувати власні вчинки. Співпраця з батьками учня | Поведінка покращилася, у грудні пропусків уроків без п/п не було |
|  | **8Б** |  |  |
| 42.1 | Шакун Іван | Бесіди з учнями та їх батьками | Короткострокова зміна поведінки |
| 43.2 | Нєшко Олександр | Бесіди з учнями та їх батьками | Короткострокова зміна поведінки |
| 44.3 | Копанєв Ол. | Бесіди з учнями та їх батьками | Короткострокова зміна поведінки |
| 45.4 | Карцев Сергій | Бесіди з учнями та їх батьками | Короткострокова зміна поведінки |
|  | **9А** |  |  |
| 46.1 | Ковальова Вікторія | Бесіда щодо девіантної поведінки та тренінгова робота щодо соціалізації дитини | Зміна поведінки при спілкуванні, намагається знайти спільну мову з однокласниками, почала приймати участь у позакласних заходах, спілкується з товаришами через мереже ВК |
| 47.2 | Дударєв Микита | Бесіда щодо пропусків уроків | Відсутність пропусків без поважних причин |
|  | **9Б** |  |  |
| 48.1 | Мерзляк Даніїл | Профілактичні бесіди щодо небезпеки викурювання електронних цигарок та їх наслідки. Виклик матері до школи, бесіди в телефонному режимі. | Позитивна динаміка, матір контролює сина. |
| 49.2 | Копанєва Світлана | Профілактичні бесіди щодо пропусків занять, невиконання домашніх завдань; Бесіди з батьками в телефонному режимі. | Пропуски занять тільки з поважних причин, виконує посильні домашні завдання. |
| 50.3 | Ткаченко Вероніка | Профілактичні бесіди про важливість навчання, бесіди з матір’ю. | Частково виконує домашні завдання. |
| 51.4 | Голощапова Вікторія | Профілактична бесіда про вплив тривалого використання комп’ютера.  Бесіда з батьками. | Батьки зменшили перебування дитини біля комп’ютера згідно з санітарними нормами. |

В.о директора Г.І.Кузьменко