Аналіз

результатів державної підсумкової атестації з математики в 9 класах

ЗОШ № 6 міста Покровська, 5 червня 2017 року

Всього учнів, допущених до атестації 54

Виконували роботу 54

**Підсумки за рік** **Підсумки атестації**

Початковий рівень 0; 0% Початковий рівень 0; 0%

Середній рівень 15; 27,8% Середній рівень 13; 24,1%

Достатній рівень 29; 53,7% Достатній рівень 31; 57,4%

Високий рівень 10; 18,5% Високий рівень 10; 18,5%

Середній бал 7,2 Середній бал 7,9 Рівень компетентності 60,0% Рівень компетентності 65,8%

Державна підсумкова атестація з математики в 9 класах проводилась за посібником «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас.2014 рік». Він містить 80 варіантів атестаційної роботи, з яких було вибрано 30 варіантів з 20 по 48. Кожний варіант запропонований учням складався з двох частин. Ці частини відрізняються за формою тестових завдань і за рівнем їх складності. Для виконання третьої частини було запропоновано 10 варіантів. Зокрема 7, 9, 13, 25, 40, 42, 47, 56, 59, 67.Зміст усіх завдань відповідає чинній програмі для загальноосвітніх шкіл. Матеріали для

державної підсумкової атестації було узгоджено на шкільному методичному об`єднанні вчителів математики (Протокол № 5 від 20.04.2017) та затверджено

на педагогічній раді(Протокол № 6 від 25.05.2017).

У першій частині атестаційної роботи пропонується 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді. Для кожного завдання наведено 4 можливі варіанти відповідей, з яких тільки одна є правильною. При цьому учень не повинен наводити будь-яких міркувань, що пояснюють його вибір. Більшість учнів виконали завдання першої частини і одержали максимальну кількість балів – 12. Ці завдання носять алгоритмічний характер. Розв’язування цих завдань показали, що учні уміють розпізнавати основні математичні об’єкти і розв’язувати стандартні вправи з алгебри і геометрії.

Друга частина атестаційної роботи складається з 6 завдань відкритої форми з короткою відповіддю (4 завдання з алгебри і 2 завдання з геометрії), які відповідають достатньому рівню навчальних досягнень учнів. До виконання другої частини приступили 52 учнів із 54 (96,3%) повністю справились з виконанням другої частини 26 учні (48,1%), а 26 учнів (48,1%) виконали завдання частково. При виконанні другої частини учні показали уміння виконувати перетворення раціональних виразів, розв’язувати нерівності та їх системи, розв’язувати рівняння і системи рівнянь, застосовувати формули n-го члена і сум арифметичної і геометричної прогресій, застосовувати властивості квадратного кореня, формули скороченого множення, теорему Вієта, розкладання многочленів на множники, розв’язувати текстові задачі, уміння застосовувати властивості геометричних фігур при розв’язуванні задач з геометрії (теорема косинусів, теорема синусів, теорема Піфагора, формули площ геометричних фігур, рівність і подібність трикутників тощо). Необхідні розрахунки учні виконували на чернетках, а в бланк відповідей записували тільки правильну відповідь.

Першу і другу частину учні виконували на бланках відповідей.

Третя частина ДПА складається із завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини атестаційної роботи учні виконували на аркушах зі штампом школи. Третя частина складається з 10 варіантів, а кожен варіант з 4 завдань (3 завдання з алгебри і 1 завдання з геометрії). Завдання третьої частини містили в собі текстову задачу на складання рівняння або системи рівнянь, перетворення виразів, які містять квадратні корені, розв’язування системи рівнянь, задачу з використанням властивостей геометричної прогресії та числових послідовностей; геометричну задачу на використання властивостей подібності трикутників, властивостей кола, властивостей рівнобічної трапеції, вписаної в коло.

До виконання третьої частини приступили 15 учнів (27,8%). Дані учні уміють розв’язувати текстові задачі за допомогою систем рівнянь, дробово-раціональних рівнянь, уміють виконувати перетворення виразів, які містять квадратні корені, розв’язувати системи рівнянь, знаходити найменше значення функції, використовувати властивості подібності трикутників, застосовувати теорему Піфагора, знаходити площу прямокутного трикутника тощо.

Всі учні підтвердили свої знання.

При виконанні ДПА були допущені типові помилки:

* в поясненні послідовних логічних дій при розв’язування задачі;
* при розв’язуванні дробово-раціонального рівняння;
* при застосуванні властивостей геометричних фігур.

Причини недоліків при виконанні ДПА:

* застосування теоретичних знань при розв’язуванні практичних завдань;
* рівень культури математичного мовлення учнів;
* самоосвітня діяльність учнів.

При плануванні роботи на наступний навчальний рік необхідно:

* стимулювати учнів до самостійного пошуку знань, активно використовувати творчі завдання;
* відпрацювати систему повторення вузлових питань курсу математики.

Вчитель: В.І. Портянна

Аналіз

результатів державної підсумкової атестації з математики в 9 класах

ЗОШ № 6 міста Красноармійська, 4 червня 2016 року

Всього учнів 55

Виконували роботу 55

**Підсумки за рік** **Підсумки атестації**

Початковий рівень 1; 1,8% Початковий рівень 0; 0%

Середній рівень 19; 34,6% Середній рівень 31; 56,3%

Достатній рівень 23; 41,8% Достатній рівень 15; 27,3%

Високий рівень 12; 21,8% Високий рівень 9; 16,4%

Середній бал 7,4 Середній бал 7,0

Рівень компетентності 61,7% Рівень компетентності 58,3%

Державна підсумкова атестація з математики в 9 класах проводилась за посібником «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас.2014 рік». Він містить 80 варіантів атестаційної роботи, з яких було вибрано 30 варіантів з 20 по 48. Кожний варіант запропонований учням складався з двох частин. Ці частини відрізняються за формою тестових завдань і за рівнем їх складності. Для виконання третьої частини було запропоновано 10 варіантів. Зокрема 7, 9, 13, 25, 40, 42, 47, 56, 59, 67.Зміст усіх завдань відповідає чинній програмі для загальноосвітніх шкіл. Матеріали для

державної підсумкової атестації було узгоджено на шкільному методичному об`єднанні вчителів математики (Протокол № 4 від 05.05.2016) та затверджено

на педагогічній раді(Протокол № 7 від 25.05.2016).

У першій частині атестаційної роботи пропонується 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді. Для кожного завдання наведено 4 можливі варіанти відповідей, з яких тільки одна є правильною. При цьому учень не повинен наводити будь-яких міркувань, що пояснюють його вибір. Більшість учнів виконали завдання першої частини і одержали максимальну кількість балів – 12. Ці завдання носять алгоритмічний характер. Розв’язування цих завдань показали, що учні уміють розпізнавати основні математичні об’єкти і розв’язувати стандартні вправи з алгебри і геометрії.

Друга частина атестаційної роботи складається з 6 завдань відкритої форми з короткою відповіддю (4 завдання з алгебри і 2 завдання з геометрії), які відповідають достатньому рівню навчальних досягнень учнів. До виконання другої частини приступили 49 учнів із 55 (89,1%) повністю справились з виконанням другої частини 22 учні (44,9%), а 27учнів (55,1%) виконали завдання частково. При виконанні другої частини учні показали уміння виконувати перетворення раціональних виразів, розв’язувати нерівності та їх системи, розв’язувати рівняння і системи рівнянь, застосовувати формули п-го члена і сум арифметичної і геометричної прогресій, застосовувати властивості квадратного кореня, формули скороченого множення, теорему Вієта, розкладання многочленів на множники, розв’язувати текстові задачі, уміння застосовувати властивості геометричних фігур при розв’язуванні задач з геометрії (теорема косинусів, теорема синусів, теорема Піфагора, формули площ геометричних фігур, рівність і подібність трикутників тощо). Необхідні розрахунки учні виконували на чернетках, а в бланк відповідей записували тільки правильну відповідь.

Першу і другу частину учні виконували на бланках відповідей.

Третя частина ДПА складається із завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини атестаційної роботи учні виконували на аркушах зі штампом школи. Третя частина складається з 10 варіантів, а кожен варіант з 4 завдань (3 завдання з алгебри і 1 завдання з геометрії). Завдання третьої частини містили в собі текстову задачу на складання рівняння або системи рівнянь, перетворення виразів, які містять квадратні корені, розв’язування системи рівнянь, задачу з використанням властивостей геометричної прогресії та числових послідовностей; геометричну задачу на використання властивостей подібності трикутників, властивостей кола, властивостей рівнобічної трапеції, вписаної в коло.

До виконання третьої частини приступили 17 учнів (30,9%). Дані учні уміють розв’язувати текстові задачі за допомогою систем рівнянь, дробово-раціональних рівнянь, уміють виконувати перетворення виразів, які містять квадратні корені, розв’язувати системи рівнянь, знаходити найменше значення функції, використовувати властивості подібності трикутників, застосовувати теорему Піфагора, знаходити площу прямокутного трикутника тощо.

Всі учні підтвердили свої знання.

При виконанні ДПА були допущені типові помилки:

* в поясненні послідовних логічних дій при розв’язування задачі;
* при розв’язуванні дробово-раціонального рівняння;
* при застосуванні властивостей геометричних фігур.

Причини недоліків при виконанні ДПА:

* застосування теоретичних знань при розв’язуванні практичних завдань;
* рівень культури математичного мовлення учнів;
* самоосвітня діяльність учнів.

При плануванні роботи на наступний навчальний рік необхідно:

* стимулювати учнів до самостійного пошуку знань, активно використовувати творчі завдання;
* відпрацювати систему повторення вузлових питань курсу математики.

Вчителі: Г. М Батрак

Л.Й. Сільченко